

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
I PLACÓWEK  
OŚWIATOWYCH  
W NOWYM SĄCZU**

**MOTTO:**

*„Bądź sobą – szukaj własnej drogi”.*

*(Janusz Korczak)*

### **Akty prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2016r. poz. 1943)
3. Ustawa z 14 grudnia 2016r – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. z 2016r. poz. 487 – tekst jednolity).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 poz. 783)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity-Dz. U. z 2017r. poz. 957).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
16. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
17. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1247).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U.z 2017r. poz.356)
20. Statut szkoły.
21. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

## **Wprowadzenie:**

- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.
- Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## **Wstęp:**

W pracy naszej szkoły chcemy, aby uczniowie mieli szansę wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Nadrzędnym obowiązkiem ucznia i nauczyciela jest praca nad własną osobowością, wiedzą merytoryczną, kształtowaniem prawidłowych postaw życiowych, humanizmu, szacunku dla drugiego człowieka (w tym jego poglądów, zachowań i przekonań).

Wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad ma służyć stworzeniu w naszej placówce atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

**„Bądź sobą – szukaj własnej drogi”**, czyli decyduj o sobie, o swoim życiu, ale rób to w sposób odpowiedzialny. Szukaj własnej drogi życiowej, nie kopiuj zachowań innych ludzi, zwłaszcza zachowań negatywnych. Wybieraj w życiu to, co dobre dla ciebie, co przyniesie ci korzyść, ale jednocześnie nie będzie krzywdziło innych. Pamiętaj, że wszystko, co robisz, robisz dla siebie i swojej przyszłości. Im więcej fałszywych kroków wykonasz teraz, tym trudniej będzie ci w dalszym życiu, bo łatwo upaść, ale trudniej podnieść się z upadku. I chociaż każdy ma prawo popełniać błędy – postaraj się, żeby było ich jak najmniej. Dlatego znajdź własną drogę życia: bez nałogów, przemocy i agresji.

## **Przyjęta wizja szkoły:**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

### **Sylwetka wychowanka:**

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, a są nimi:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego:**

Badania i obserwacje przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- niskiej motywacji do uczenia się i zaangażowania podczas zajęć,
- podejmowania niewielkiej aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu, zachowania agresywne wobec rówieśników, nauczycieli
- niskiej frekwencji na zajęciach,
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- współpracy z rodzicami,
- korzystania z urządzeń mobilnych, bezpieczeństwa w Internecie.

### **Adresaci i realizatorzy programu:**

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej placówki,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego wychowanka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

### **Działania adresowane do wszystkich uczniów:**

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

### **Działania skierowane do rodziców:**

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły: rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych, anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

### **Działania skierowane do nauczycieli:**

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej,
- praca w zespołach przedmiotowych i problemowych (zespół wychowawczo – profilaktyczny),
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

### **Rola i zadania wychowawcze nauczycieli:**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy,
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą,
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- udziela porad i konsultacji.

Trener:

- jest wychowawcą,
- pomaga zawodnikom rozwijać się fizycznie i psychicznie,
- zaszczepia zamiłowanie do sportu.

**Kryteria efektywności:**

- Uczniowie: wszyscy uczniowie naszej placówki są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Nauczyciele: wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a nauczyciele – wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice: wszyscy rodzice znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Szkolny monitoring wizyjny:**

- Służy głównie jako narzędzie zapewniające bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki w szkole.
- Służy ograniczeniu zachowań niepożądanych, destrukcyjnych, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Służy do ustalenia sprawców czynów nagannych – ( np. bójki, zniszczenie mienia, kradzieże).
- Służy także realizacji misji wychowawczej szkoły – wyjaśnianie sytuacji konfliktowych.
- Zapewnia ograniczenie dostępu do budynku osób nieuprawnionych.
- Zapewnia w większym stopniu ochronę mienia.

**Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:****Dyrekcja:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- prowadzi w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców.

**Nauczyciele i trenerzy:**

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, zawodach,
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

**Wychowawcy klas:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.

**Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

**Ewaluacja programu:**

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły,
- analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji,
- okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo –profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół,
- wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu,
- z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje radę pedagogiczną, radę rodziców oraz przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
- sposoby i środki ewaluacji:
  - obserwacja i analiza zachowań uczniów,
  - obserwacja postępów w nauce,
  - frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach,
- narzędzia ewaluacji:
  - ankieta,
  - obserwacja,
  - analiza dokumentacji szkolnej,
  - wywiad.

**Postanowienia końcowe:**

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Nowym Sączu przygotowuje i uchwała rada rodziców,
- po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na bieżący rok szkolny dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego rada rodziców,
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

**Przyjęte cele główne i zadania szczegółowe realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Nowym Sączu 2020/2021:**

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na szacunku, zaufaniu i życzliwości,</li> <li>- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami,</li> <li>- kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic kulturowych, religijnych, itp.,</li> <li>- rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia</li> <li>- uczenie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania – „savoir-vivre”,</li> <li>- zwracanie uwagi uczniów</li> </ul>	Uczniowie liceum, gimnastyki korekcyjnej	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog	IX – VI 2020/2021

		<p>na odpowiedni do miejsca i sytuacji strój oraz wygląd (makijaż, itp.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,</li> <li>- eliminowanie zjawiska dyskryminacji wśród młodzieży,</li> <li>- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,</li> <li>- rozbudzenie otwartości na drugiego człowieka</li> <li>- wdrażanie uczniów do pokojowego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- wdrażanie uczniów do szanowania własności społecznej i osobistej,</li> <li>- doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,</li> </ul>			
2.	Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,</li> </ul>	Uczniowie liceum, gimnastyki korekcyjnej	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog	IX – VI 2020/2021

	w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,</li> <li>- wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw (wolontariat),</li> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,</li> <li>- doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,</li> <li>- kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,</li> <li>- doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności właściwej organizacji samodzielnej pracy.</li> </ul>			
3.	Kształtowanie u wychowanka postawy patriotycznej i systemu wartości opartego na Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie poszanowania tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia i rocznice historyczne,</li> <li>- współorganizowanie i udział w imprezach i</li> </ul>	Uczniowie liceum, gimnastyki korekcyjnej	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog	IX – VI 2020/2021

		<p>uroczystościach o charakterze lokalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,</li> <li>- opieka nad Pomnikiem Wrześniowców na cmentarzu komunalnym przy u Rejtana,</li> <li>- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności,</li> <li>- wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych,</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za природę i otaczający nas świat,</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje,</li> <li>- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,</li> <li>- rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej,</li> </ul>			
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie czym jest przemoc i agresja,</li> <li>- reagowanie na przejawy przemocy internetowej,</li> </ul>	Uczniowie liceum, gimnastyki korekcyjnej	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog	IX – VI 2020/2021

	<p>akceptowanych społecznie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,</li> <li>- budowanie odpowiednich relacji z innymi , wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia,</li> <li>- eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności,</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych,</li> </ul>			
--	----------------------------------	--	--	--	--

5.	Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych.	<p>- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</p> <p>- przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej,</p> <p>- realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość” w ramach projektu „Profilaktyczny program przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych”</p> <p>- propagowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>- wskazywanie sposobów umiejętnego gospodarowania czasem wolnym,</p> <p>- wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</p> <p>- rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych</p>	Uczniowie liceum, gimnastyki korekcyjnej	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog	IX – VI 2020/2021
----	---	---	--	--	----------------------

		<p>form wypoczynku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się),</li> <li>- uczenie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,</li> <li>- podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,</li> <li>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób wynikających z zaburzeń odżywiania ( bulimia, anoreksja, otyłość)</li> <li>- wyposażenie uczniów w wiadomości na temat chorób wirusowych szerzących się drogą kropelkową ( grypa, COVID - 19) oraz sposobów chronienia się przed zakażeniem,</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania- realizacja programu edukacyjnego „Znamię! Znam je?”</li> <li>- kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>do jej ochrony,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach,</li> </ul>			
6.	<p>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, substancji psychoaktywnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od używek,</li> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>- wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach i skutkach ich zażywania oraz sposobach pomocy,</li> <li>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami,</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków</li> </ul>	<p>Uczniowie liceum, gimnastyki korekcyjnej</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog</p>	<p>IX – VI 2020/2021</p>

		<p>oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z policją),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. SOIK, PPP, Komenda Miejska Policji</li> <li>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</li> </ul>			
7.	<p>Zapobieganie popadaniu przez młodzież szkolną w uzależnienia (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</li> <li>- wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</li> <li>- wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</li> </ul>	Uczniowie liceum	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog	IX – VI 2020/2021

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami,</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z policją),</li> <li>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,			
8.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzanie obecności na każdej lekcji,</li> <li>- comiesięczna analiza frekwencji w klasie,</li> <li>- konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</li> <li>- terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień,</li> <li>- punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,</li> <li>- zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych,</li> <li>- zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,</li> <li>- rozbudzanie ambicji własnych ucznia,</li> <li>- przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych</li> </ul>	Uczniowie liceum	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, trenerzy, pedagog	IX – VI 2020/2021

		<p>planów życiowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,</li> <li>- współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów,</li> <li>- zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.</li> </ul>			
9.	<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie i przestrzeganie procedur COVID - 19</li> <li>- kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się,</li> <li>- rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka</li> <li>- pogłębienie wiedzy o klasie i podejmowanie współodpowiedzialności</li> <li>- kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy</li> <li>- bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich</li> </ul>	Uczniowie liceum, gimnastyki korekcyjnej		IX – VI 2020/2021

